

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Джатиевская основная общеобразовательная школа» за 2024 г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора школы № 51 от 14 марта 2025 года «О проведении самообследования и предоставлении ежегодного отчета о результатах самообследования» проведена ежегодная процедура самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Джатиевская основная общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2024 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Джатиевская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Джатиевская ООШ»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации Приозерского муниципального района Ленинградской области
Год основания	1975
Юридический адрес	188760, Ленинградская область, г. Приозерск, пос. Ромашки, ул. Новостроек, д. 14
Телефон	8(81379) 99-548
Факс	8(81379) 99-548
e-mail	dzhatiewskaia@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-dzhatievskaya-romashki-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Филимонова Инна Николаевна
Реквизиты лицензии	От 20.03.2014 № 025-14, серия 47ЛО1 № 0001894
Свидетельство об аккредитации	От 15.05.2015 № 088-15, серия 47А01 № 0000491; срок действия: до 14 мая 2027 года
Реквизиты Устава	От 17.08.2015 № 2616
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях
Организации-социальные партнеры образовательного учреждения	МКУК Ромашкинское клубное объединение МДОУ «Детский сад № 23» МОУ «Шумиловская СОШ»

МОУ «Джатиевская ООШ»» (далее – Школа) расположена в посёлке Ромашки. Школа располагается в типовом здании на 125 мест. В школе обучаются дети из поселков: Ромашки – 66 детей, Понтонное – 22 ребёнка, Новая Деревня – 9 детей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.2. Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п. Ромашки Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 17.08.2015 г. № 2616).

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Основными функциями директора являются осуществление общего руководства всеми направлениями деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, определение совместно с управляющим советом стратегии развития школы, создание здоровых и безопасных условий обучения, организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы и другие.

Заместителями директора осуществляются функции по управлению образовательным процессом: информационная, оценочно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационная, контрольно-регулирующая.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, совет обучающихся, совет родителей.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- вопросы повышения качества образования.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения
- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений.

Выводы по разделу:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229));
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”;
- Приказ № 189 от 30.08.2024 г. «Об утверждении календарного учебного графика в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ № 176 от 30.08.2023 г. «Об утверждении рабочих программ учебных предметов на 2024/2025 учебный год».

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся:

- общее количество обучающихся - 97, общее количество классов: 8;
- количество обучающихся с ОВЗ - 22.

1.3.3. Режим образовательной деятельности:

Продолжительность учебного года

Количество учебных недель:

- 1 класс – 33 недели
- 2-8 классы- 34 недели
- 9 класс- 33 недели

Начало учебного года:

02.09. 2024 года.

Окончание учебного года:

1 - 9 класс – 26.05.2025 г.

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Название	Дата начала	Дата окончания
1 четверть	2.09.2024	25.10.2024
2 четверть	6.11.2024	27.12.2024
3 четверть	9.01.2025	21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025

Наименование каникул	Сроки каникул	Количество дней
Осенние каникулы	28.10.2024 г.- 05.11.24 г.	9
Зимние каникулы	30.12.24 г. - 08.01.25 г.	10
Дополнительные каникулы для первоклассников	08.02.25 г.- 16.02.25 г.	9
Летние каникулы	22.03.25 г. - 30.03.25 г.	9

Регламентация образовательного процесса:

1. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

2. Режим работы школы

1 - 9 классы – 5-ти дневная рабочая неделя

3. Продолжительность уроков

1 кл. – 35 минут 1 и 2 четверть, далее 45 минут

2-4 кл - 45 минут

5- 9 кл. – 45 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- 2-4 классы - не более 5 уроков;

- 5-6 классы - не более 6 уроков;

- 7- 9 классы - не более 7 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

Используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,

- в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков (с указанием динамической паузы для 1 кл)				Пятидневка или шестидневка с указанием классов
Урок	1 класс	2-4	5-9	Пятидневка 1-9 классы
1	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.40	
2	9.55-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	
3	д/п 10.30-11.15	10.50-11.30	10.50-11.30	
4	11.15-11.55	11.50-12.30	11.50-12.30	
5		12.40-13.20	12.40-13.20	
6			13.40-14.20	
7			14.30-15.10	
Организация питания (расписание) с учетом охвата всех учащихся 1-9 классов бесплатным горячим питанием	Время посещения столовой:			
		1 класс	2-4	5-9
	Завтрак	9.35-9.55	10.30-10.50	11.30-11.50
	Обед	12.30-12.50	13.20-13.40	13.20-13.40

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, Методические рекомендации «Об организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году»

1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются:

- основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
I уровень - начальное общее образование	Федеральная образовательная программа начального общего образования	4 года	Приказ № 175 от 27.08.2024 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4 года	Приказ № 231 от 30.08.2022 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	4 года	Приказ № 231 от 30.08.2022 г.
II уровень – основное общее образование	Федеральная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Приказ № 175 от 27.08.2024 г.
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Приказ № 231 от 30.08.2022 г.

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	
	начального общего образования	39
	адаптированная программа начального общего образования	7
	основного общего образования	36
	адаптированная программа основного общего образования	15

1.3.6. Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации системы внеурочной деятельности в школе педколлектив опирается на следующие принципы:

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Учебный план по внеурочной деятельности разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: спортивное-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социально-педагогическое.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «Джатиевская ООШ»

№	Направление	Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	классы	Форма организации
1	Социальное	Основы функциональной грамотности	1	5-9	Проекты, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая, работа в тетрадах
		Профориентация	1	5-9	Проекты, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая, работа в тетрадах
2	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1-9	практические работы, индивидуальная, работа в тетрадах, конкурсы,
		Музейное объединение «Краевед»	0,5	1-4	Проекты, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая, работа в тетрадах
3	Общекультурное	Хор «Искра»	0,5	1-4	Проекты, индивидуальная,

					групповая,
		Театр «Мозаика»	0,5	1-4	Проекты, индивидуальная, групповая,
4	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Вуокса»	0,5	1-4	Проведение соревнований, секции, пропаганда зож

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельности

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
количество	9	8	12	15	8	5	11	8	18

Режим занятий обусловлен спецификой внеурочной деятельности в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Внеурочной деятельностью были охвачены 100% обучающихся школы.

Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В 2023/2024 учебном году нагрузка по дополнительным образовательным программам перешла муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования детей «Центр Детского Творчества».

Деятельность кружков, объединений и секции на базе МОУ «Джатиевская ООШ»

№ п/п	Наименование объединения	Вид деятельности	руководитель	класс	Кол-во детей
Общеинтеллектуальное направление					
1	«Юный математик»,	д/о ЦДТ	Веселова О.В.	7	11
2	«В мире алгоритмов»	д/о ЦДТ	Юсуюва Л.Ф.	8	8
3	«Реальная математика»	д/о ЦДТ	Веселова О.В.	9	18
Физкультурно-спортивное направление					
4	Школьный спортивный клуб «Вуокса»	внеурочная	Белоконева Е.М.	1-9	97
Духовно-нравственное направление					
5	«Юные экскурсоводы»	внеурочная	Лесникова В.Ю.	1-4	24
Художественно-эстетическое направление					
11	«Пластилиновая сказка»	д/о ЦДТ	Рябцева С.Н.	1-4	37
13	Хор «Искра»	д/о ЦДТ	Ломыськина О.В.	1-4	25
14	Театр «Мозаика»	д/о ЦДТ	Веселова О.В.	1-4	18

Проведя анализ таблицы, можно сделать вывод, что внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся школы.

Школа успешно сотрудничает с Домом культуры п. Ромашки, поселковой библиотекой, Центром детского творчества г. Приозерск.

Выводы:

Внеурочная деятельность в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга (особенно детей «группы риска»).

Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях и на внеурочных занятиях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

1.3.7. Основные направления воспитательной работы:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформировалась общая цель воспитания в МОУ «Джати́евская ООШ» - формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников реализовывалась через решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)
- Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений, формирование законопослушного поведения.*)
- Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)
- Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Духовно-нравственная работа в школе ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у учащихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

Духовно-нравственное направление представлено в модулях «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы». На базе школы открыто первичное отделение Движения Первых и успешно действуют «Орлята России».

«Организация предметно-эстетической среды»:

- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте и в группе ВК;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов;
- организация кружковой деятельности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, области.

. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной занятости учащихся в школе позволяет учащимся активно принимать участие в городских массовых мероприятиях.

В прошедшем году участие обучающихся нашей школы в районных, областных и всероссийских мероприятиях можно представить в виде следующей таблицы

Участие обучающихся и педагогов МОУ «Джатиевская ООШ» в региональных и муниципальных конкурсах

№ п/п	Уровень конкурса	Наименование конкурса	класс	Количество участников	результат
1	Региональный	Конкурс музеев	7	1	участник
2	Региональный	«Защитники СВО глазами детей»	7 8	2 2	Участник Участник Участник
3	Муниципальный	«Неопалимая Купина»	5 6 8	1 1 1	Участник Участник Участник
4	Международный	«Открытки Победы»	6 8	3 5	участники
5	Муниципальный	«Шаг в математику»	6 7 8	1 2 2	участники
6	Региональный	Областной этап Всероссийского конкурса школьных хоровых и вокальных коллективов	2-6	16	Лауреат
итого				40 чел 38%	16 чел 16,5 %

Общеинтеллектуальное направление представлено в модулях «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»:

- проведение предметных недель;
- работа с одаренными детьми (по отдельной программе);
- участие в олимпиадах школьного и муниципального этапов;
- проведение конкурсов, интеллектуальных игр и викторин;
- использование на уроках нестандартных заданий;
- организация внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающее направление представлено практически во всех модулях программы воспитания.

Повышение качества образования детей, педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности школы.

Обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми;
- недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как у преподавателей, так и у одаренных детей, занятых не только в системе основного образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования.

Выводы:

- В школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика.
- В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- Уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия;
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год (кол-во/ класс)	2022/23 учебный год (кол-во/ класс)	2023/24 учебный год (кол-во/ класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	98	101	97
	– начальная школа	43	40	46
	– основная школа	55	61	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа			
	– основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2024 году

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Джэтиевская основная общеобразовательная школа»

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2023/2024
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлен оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	11													
2	12	12		9										
3	14	14	1	5		2								
4	6	6		1		1								
1-4 кл.	43	32	1	15		3								
5	6	6		2	2	1								
6	11	11		3		2								
7	8	8		2	1									
8	19	19	2	1										
9	9	9		2										
5-9 кл.	53	53	2	10	3	3								
Итого	96	85	3	25	3	6								

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	12													
2	15	15	3	4										
3	7	7		3										
4	6	6		1										
1-4 кл.	40	28	3	8										
5	12	12		3		1								
6	9	9		2		1								
7	18	18	2	1										
8	8	8		2										
9	14	14		3										
5-9 кл.	61	61	2	11	1	1								
Итого	101	89	5	19	1	1								

Показатель «успеваемость» в 2024 году, также как и в 2023 г., составил 100%.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,7% (в 2023 был 39,3%), а также в 2024 году окончил учебный год на «отлично» 1 обучающихся 3 класса. В 2023 году было 3 обучающихся, окончивших год на отлично во 2 классе.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 % (в 2023 был 21,3%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты по показателю «качество» обучения по программам НОО и ООО в 2024 году (в сравнении за два года):

Учебный год: 2022/2023
Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	46,7
3	100,0	42,9
4	100,0	16,7
1-4 кл.	100,0	39,3
5	100,0	25,0
6	100,0	22,2
7	100,0	16,7
8	100,0	25,0
9	100,0	21,4
5-9 кл.	100,0	21,3
Итого	100,0	27,0

Учебный год: 2023/2024
Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	75,0
3	100,0	42,9
4	100,0	16,7
1-4 кл.	100,0	50,0
5	100,0	33,3
6	100,0	27,3
7	100,0	25,0
8	100,0	15,8
9	100,0	22,2
5-9 кл.	100,0	22,6
Итого	100,0	32,9

Выводы: Анализ результатов обучения за 2024 год позволил выявить повышение качества знаний по школе в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 5,9¹² процента.

1.4.2. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с:

- распоряжением комитета образования администрации Приозерского муниципального образования Ленинградской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ» от 27.02.2023 № 1043-р;
- регламент проведения Всероссийских проверочных работ в Приозерском муниципальном районе Ленинградской области в 2023 году.

Количественный состав участников ВПР - 2024

Класс	По списку	Участники ВПР	Не писали по УП	Обучающихся с ОВЗ
4	6	5	0	1
5	6	3	1	2
6	11	8	0	3
7	8	6	0	2
8	19	11	0	8
Итого	50	33	1	16

Распределение участников ВПР-2024 по предметам

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	5	3	8	5	10
Математика	5	3	7	5	9
Окружающий мир	5				
Биология		3	8		
История		3			
Обществознание			7	4	
География					11
Физика				6	
Химия					8

В работе приняли участие 33 обучающихся из 50, что составило – 66%. Не принимали участие 17 чел. (32%) — это обучающиеся с ОВЗ, 1 ученик обучающийся 5 класса- по уважительной причине.

Класс	Предмет	Успеваемость		Качество		Ср. балл	
		ВПР 2023	ВПР 2023	ВПР 2023	ВПР 2024	ВПР 2023	ВПР 2024
4	Русский язык	100	100	20	20	3,2	3,2
	Математика	100	100	0	20	3,0	3,6
	Окружающий мир	100	100	50	40	3,5	3,4
5	Русский язык	100	100	27,3	0	3,3	3,0
	Математика	100	100	20	0	3,2	3,0
	История	100	100	75	33,3	3,8	3,3
	Биология	100	100	30	0	3,3	3
6	Русский язык	100	100	29	25	3,3	3,5
	Математика	100	100	28,6	14,3	3,3	3,3
	Биология	100	100	37,5	37,5	3,4	3,4
	Обществознание	100	100	71,4	71,7	3,7	3,8
7	Русский язык	100	100	40	40	3,5	3,8
	Математика	100	100	20	40	3,3	3,4
	Биология	100	-	28,6	-	3,4	-
	История	100	-	21,4	-	3,4	-
	Обществознание		100		50	-	3,6
	Английский язык	100	-	42,9	-	3,6	-
	Физика	-	100	-	33,3	-	3,7
8	Русский язык	100	100	60	60	3,6	3,8
	Математика	100	100	0	33,3	3,0	3,5
	Биология	100	-	42,9	-	3,4	-
	География	100	100	-	63,6	-	3,7
	Обществознание	100	-	60	-	3,6	-
	Химия	-	100	-	50	-	3,7

Выводы:

Подготовка и проведение ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

На основе анализа всероссийских проверочных работ разработан комплекс мероприятий на следующий учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий.

1.4.3. Результаты ГИА

В 2024 году 8 обучающихся 9-го класса (100%) прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники сдавали основной государственный экзамены по двум основным предметам и двум предметам на выбор. Участники ГИА с ОВЗ сдавали государственный выпускной экзамен по двум обязательным предметам.

№ п/ п	Предмет	Кол- во уч-ся	Оценка					Успевае мость %	Качество %
			«5»	«4»	«3 »	«2 »	с/оценка		
1	Русский язык	5	0	3	2	0	3,6	100	60
2	Математика	5	0	2	3	0	3,4	100	40
3	Биология	5	0	3	2	0	3,6	100	60
4	География	5	1	3	1	0	4	100	80
Итого			1	11	8	0	3,7	100	60

Результаты ГВЭ

№ п/ п	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценка					Успевае мость %	Качество %
			«5»	«4»	«3 »	«2 »	с/оценка		
1	Русский язык	4	0	2	2	0	3,5	100	50
2	Математика	4	0	2	2	0	3,5	100	50
Итого			0	4	4	0	3,5	100	50

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

9 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 выпускника – в форме ОГЭ.

1.4.4. Качество организации образовательной деятельности

Олимпиады 2024 года

№	ФИ	класс	предмет	место
1	Агафонов Кирилл	9	биология	призер
2	Агафонов Кирилл	9	обществознание	призер
3	Агафонов Кирилл	9	химия	призер
4	Хаука Кирилл	9	биология	призер
5	Паринг Анастасия	8	биология	призер
6	Меллеш Мирослава	7	биология	призер
7	Грачев Даниил	7	Физика	призер
8	Лебедев Игорь	7	физика	призер

Выводы по разделу:

В школе особое внимание отводится систематической работе с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы является организация участия обучающихся в ВсОШ. На школьном уровне олимпиадным движением охвачено 100% обучающихся с 4-го по 9 классы. Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках и консультациях.

1.5. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего профиля	прочие
2022	7	0	5	2
2023	14	2	12	0
2024	9	0	9	0 15

Выводы:

В течение учебного года организовываются и проводятся экскурсии на профильные предприятия, анкетирование и вебинары для обучающихся. Обучающиеся нашей школы активно участвуют в ярмарках профессий. Основное направление предпрофильной работы в нашей школе ориентировано на то, чтобы обучающиеся оставались жить и работать в Ленинградской области. Таким образом, все выпускники выбирают дальнейший образовательный маршрут в соответствии со своими способностями и потребностями.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

На период проведения самообследования в Школе численность педагогов по штатному расписанию - и фактически работающих 12 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют – 4 педагогов, 5 педагогов – первую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 8 педагогов, среднее-специальное 4 педагога.

Педагогический стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
Количество педагогов	1	1	2	0	2	6

Возраст	25–29 лет	30–34 лет	35–39 лет	40–44 лет	45–49 лет	50–54 лет	55–59 лет	60–64 лет	65 и более лет
Количество педагогов	1	1	1	1	2	1	1	2	2

Повышение квалификации и профпереподготовка педагогических работников:

№ п/п	Год	Место прохождения КПК/ППК (наименование учреждения)	Тема	Количество часов
Белоконе Е.М.	2024	ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО"	72
		КПК, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по физической культуре»	18
		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	36
Веселова О.В.	2024	КПК, ООО «Инфоурок»	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО"	108
		КПК, ООО «Инфоурок»	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	72
Волкова Т.В.	2024	КПК, ООО «Инфоурок»	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	36
			"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	36
Назарова И.И.	2024	КПК, ООО «Инфоурок»	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО "	72

		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО"	72
		КПК, ООО «Инфоурок»	«Оказание первой помощи»	4
Прокофьева С.Н.	2024	ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС."	72
		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	36
		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Основы религиозных культур и светской этики"	144
Каштанова А.В.	2024	ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	36
		ГА ОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина"	"Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы"	72
Филимонова И.Н.	2024	ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	36
		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС."	72
Юсубова Л.Ф.	2024	КПК, ООО «Инфоурок»	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ"	144
		КПК, ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания учебного предмета "Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС»	72
		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	"Оказание первой помощи в образовательной организации"	72
		ООО " Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"	Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС	72

Выводы по разделу: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7206 ед.;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 0,25 ед. в год;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

1.7.2. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	425	0	7206
из него: учебники	2	425	0	2712
учебные пособия	3	0	0	143
художественная литература	4	0	0	3953
справочный материал	5	0	0	398
Из строки 01: печатные издания	6	425	0	7206
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

1.7.3. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	1
из них с доступом к сети Интернет	3	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	110
Число посещений, человек	5	964
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	0
Количество персональных компьютеров, единиц	7	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	8	1
сканера	9	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 г. № 254

Выводы по разделу:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Оборудование учебных кабинетов позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Оценка наличия оборудования для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения. На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая. На территории школы

располагается стадион и спортивная площадка.

Выводы по разделу:

Все учебные кабинеты и помещения для занятий обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В рамках программы по обеспечению школ школьными автобусами был приобретён школьный автобус на 23 посадочных места для осуществления подвоза детей к месту учебы и обратно, на соревнования, конкурсы, экскурсии и другие мероприятия.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ "Джатиевская ООШ" утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018 г. и в соответствии с этим локальным актом проводится Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) в школе. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов более 50 %.

Выводы по разделу:

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО выполнены.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	97	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/33	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	0	балл

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/100	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/46	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/5	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12/100	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/67	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/25	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83	человек/%
1.29.1	Высшая	4/33	человек/%
1.29.2	Первая	5/42	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности	12/100	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/16	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/42	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/42	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13	кв. м

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную удовлетворительную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано педагогическими и иными работниками, в том числе внешними и внутренними совместителями, которые регулярно проходят повышение квалификации. В школе созданы условия, обеспечивающие реализацию прав и интересов обучающихся, способствующие социализации личности ребёнка.

Задачи на следующий год.

- повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся;
- обеспечить совершенствование образовательной деятельности за счет ВСОКО результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР и ГИА;
- работать по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам мотивации к дальнейшему профессиональному росту и участия педагогов в различных конкурсах;
- оказывать персональную методическую помощь педагогам, в том числе в рамках наставничества, контролировать работу учителей, имеющих низкие образовательные результаты;
- контролировать соответствие качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования.